



Iniciativa para el Éxito de Estudiantes de Jardín de Niños al 12.º Grado: actividades extracurriculares
(K-12 Student Success: Out-of-School Time Initiative)

ADULTOS MODELOS POSITIVOS A SEGUIR

Informe de aprendizaje

Holly Kipp, investigadora, Oregon Community Foundation

Caitlin Ruffenach, investigadora, Oregon Community Foundation

Celeste Janssen, directora, Instituto para el Éxito de los Jóvenes

La Iniciativa para el Éxito de Estudiantes de Jardín de Niños al 12.º Grado: actividades extracurriculares se centra en fomentar el éxito entre los estudiantes de las escuelas intermedias de Oregon. La fundación Oregon Community Foundation y la Ford Family Foundation actualmente financian a 21 organizaciones que brindan programas de actividades extracurriculares (OST, por sus siglas en inglés) (por ejemplo, después de la escuela o durante el verano) a estudiantes en zonas rurales, estudiantes de color y estudiantes de bajos ingresos. La contraportada de este informe incluye un mapa y una lista de todas las entidades beneficiarias actuales. Los programas financiados hacen hincapié en el apoyo académico, los adultos que son modelos positivos a seguir y la participación familiar. El presente informe de aprendizaje resume qué se sabe sobre la importancia de los adultos que son modelos positivos a seguir a partir de investigaciones actuales y comparte lo que aprendemos sobre los esfuerzos de las entidades beneficiarias de la Iniciativa para generar relaciones positivas entre jóvenes y adultos. Esperamos que esta descripción del trabajo de las entidades beneficiarias de la Iniciativa ayude a generar conocimiento de las prácticas y las experiencias de los programas de OST en Oregon.

¿QUÉ ES UN MODELO POSITIVO A SEGUIR DE ADULTO?

Lo que explica la Literatura

Las relaciones positivas entre los jóvenes y los adultos en un entorno de actividades extracurriculares (OST, por sus siglas en inglés) incluyen relaciones formales de orientación y apoyo en las cuales los adultos y los jóvenes se asocian intencionalmente y se reúnen regularmente para generar una relación de apoyo, así como también relaciones menos formales que se entablan entre los jóvenes y los adultos, lo que incluye, pero no se limita a, el personal del programa y los maestros.

Los investigadores han descrito estas relaciones de jóvenes y adultos en algunas modalidades diferentes. Algunas relaciones de jóvenes y adultos pueden adecuarse a más de una de estas definiciones.

- Las relaciones de alta calidad que presentan un efecto particularmente marcado se denominan relaciones de desarrollo. Las relaciones de desarrollo son relaciones en las cuales los jóvenes participan en "patrones progresivamente más complejos de actividad recíproca con alguien con quien esa persona ha desarrollado un vínculo emocional fuerte y permanente y... el equilibrio de poder gradualmente cambia en favor del [joven]" (Li y Julian, 2012).
- Los investigadores también usan los términos orientación y apoyo natural para describir una relación de mentor que se produce cuando un joven crea un vínculo significativo con un miembro de la familia extendida, entrenador, tutor, maestro, vecino o miembro del personal de actividades extracurriculares. Este tipo de orientación y apoyo se produce con mayor frecuencia que el orientación y apoyo formal, y normalmente dura más tiempo (Bruce y Bridgeland, 2014).
- Las colaboraciones entre jóvenes y adultos son la práctica de la deliberación y el accionar conjunto de varios jóvenes y varios adultos en una modalidad colectiva (democrática) durante un período de tiempo sostenido, a través de trabajo compartido orientado a favorecer la justicia social, fortalecer una organización o abordar de manera afirmativa un problema comunitario (Zeldin, Christens y Powers, 2013).

¿POR QUÉ SON IMPORTANTES LOS ADULTOS QUE SON MODELOS POSITIVOS A SEGUIR?

Lo que explica la Literatura

La Iniciativa de Actividades Extracurriculares para el Éxito de Estudiantes de Jardín de Niños al 12.º Grado apoya programas en todo el estado que brinden actividades de OST de alta calidad que apunten a mejorar el éxito académico de estudiantes de la escuela intermedia. Favorecer el éxito de los estudiantes requiere el esfuerzo de muchas personas, incluyendo adultos que son modelos positivos a seguir tales como el personal de los programas de OST, voluntarios y mentores. Las investigaciones actuales describen una cantidad de beneficios importantes para los jóvenes que, en sus vidas, se relacionan con adultos que son modelos positivos a seguir. Estas incluyen las siguientes:

Las relaciones de apoyo ayudan a los jóvenes a reponerse ante la adversidad.

Los estudios han demostrado que las experiencias adversas durante la niñez están relacionadas con logros académicos inferiores, problemas de salud y mayores conductas delictivas. Desarrollar la resiliencia a través de relaciones de apoyo, experiencias positivas y la adaptación del desarrollo de habilidades, puede ayudar a los jóvenes a superar dichas experiencias adversas. Los adultos que son modelos positivos a seguir y pueden ayudar a los jóvenes a generar habilidades que los ayuden a planificar, supervisar y adaptarse a cambios ambientales (Shonkoff y col., 2015).

Las relaciones de jóvenes y adultos en entornos de OST pueden ofrecer resultados académicos positivos para los jóvenes.

Los jóvenes presentan considerablemente menos probabilidades de faltar la escuela cuando tienen adultos que los apoyen (Tierney, Grossman y Resch, 1995). Además, cuando los jóvenes tienen adultos que son modelos positivos a seguir, existen mayores probabilidades de que tengan confianza académica, participen en la escuela y muestren interés en aprender (Tierney, Grossman y Resch, 1995; Murphey y col., 2013; Wooley y Bowen, 2007). En un relevamiento nacional de adultos jóvenes, los jóvenes con mentores manifiestan fijarse metas educativas más elevadas y tienen mayores probabilidades de asistir a la universidad (Bruce y Bridgeland, 2014).

Los adultos que son modelos positivos a seguir pueden afectar el bienestar emocional de los jóvenes y ayudarlos a desarrollar identidades positivas (Deutsch, 2008).

Para algunos jóvenes, las relaciones con el personal de los programas de OST estaban más fuertemente vinculadas con la autoestima que las relaciones con los parientes más cercanos (Hirsch, 2005). Las relaciones cercanas también ayudan a los jóvenes a evitar las conductas de riesgo como el consumo de alcohol y el uso de drogas, y los ayudan a hacer frente a factores de estrés (Tierney, Grossman y Resch, 1995; Deutsch, 2008; Vandell, Reisner y Pierce, 2007). Los jóvenes con relaciones con personas "similares a mentores" fuera del hogar tienen menos probabilidades de presentar problemas de externalización e internalización como el acoso escolar y la depresión (Murphey y otros, 2013).

Los adultos que son modelos positivos a seguir que reflejan las experiencias y el origen racial y étnico de los jóvenes ayudan a favorecer una identidad racial positiva.

Los adultos que son modelos positivos a seguir comparten características como calidez y aceptación, independientemente de la raza o el origen étnico. Se pueden lograr beneficios adicionales cuando los adultos reflejan las experiencias y el origen racial o étnico de los jóvenes. Un estudio de jóvenes afroamericanos con riesgo académico demostró que los mentores naturales pueden fomentar una identidad racial positiva al ofrecer a los adolescentes oportunidades sociales para explorar sus identidades (Hurd y col., 2012). Específicamente, los beneficiarios de mentores pueden incorporar los comentarios positivos de los mentores en su identidad y emular modelos de creencias raciales positivas que muestren los mentores. De esta forma, los mentores pueden preparar a los beneficiarios de su orientación y apoyo para hacer frente al racismo. La identidad racial positiva desarrollada a través de relaciones con mentores naturales puede contribuir a un aumento de los logros educativos y a fomentar más actitudes positivas sobre la importancia de los logros académicos.

Los adultos que son modelos positivos a seguir pueden tener un efecto positivo en otras relaciones de los jóvenes y favorecer la participación comunitaria.

Los jóvenes con mentores presentan probabilidades considerablemente mayores de tener relaciones positivas con pares y padres (Tierney, Grossman y Resch, 1995; Murphey y otros, 2013). Los jóvenes con adultos que los apoyen también tienen más probabilidades de participar en deportes, lugares de liderazgo estudiantil y voluntariado (Murphey y otros, 2013; Deutsch, 2008; Bruce y Bridgeland, 2014).

A pesar del efecto beneficioso de los adultos que son modelos positivos a seguir en una cantidad de factores en las vidas de los jóvenes, un sondeo nacional realizado por MENTOR determinó que uno de cada tres jóvenes no puede identificar a un mentor en sus vidas. Además, los "jóvenes en riesgo presentan menores probabilidades de tener mentores y mayores probabilidades de desearlos" (Bruce y Bridgeland, 2014).

¿DE QUÉ FORMA LOS ADULTOS QUE SON MODELOS POSITIVOS A SEGUIR DESARROLLAN RELACIONES DE APOYO CON LOS JÓVENES?

Lo que explica la Literatura

El conocimiento y la comprensión se desarrollan a través de relaciones y los adultos tienen roles específicos en lo relativo a favorecer un buen aprendizaje (Halpern, Heckman y Larson, 2013; Thompson, 2007). El Search Institute (2014) ha identificado un marco de trabajo, complementado por otras investigaciones en el campo, respecto de las formas en que se apoya a los jóvenes a través de relaciones positivas con los adultos. De acuerdo con el marco de trabajo, los adultos que son modelos positivos a seguir muestran las siguientes características:

Expresan interés: los adultos que son modelos positivos a seguir están pendientes de los jóvenes y muestran interés por quiénes son y qué les importa. Los adultos que son modelos positivos a seguir también deben dedicar tiempo y energía en sus actividades con los jóvenes y ser confiables. La conexión emocional y el apego brindan la base de una participación sostenida (Li y Julian, 2012).

Presentan desafíos para lograr el crecimiento: los adultos deben alentar a los jóvenes a mejorar de manera permanente inspirándolos para que fijen metas para el futuro. Para ello, los adultos deben establecer expectativas para que los jóvenes alcancen su máximo potencial y desafiarlos para que amplíen sus ideas y capacidades. Al mismo tiempo, los adultos deben fijar limitaciones y hacer valer los límites adecuados.



Oregon MESA

Brindan apoyo: los adultos que son modelos positivos a seguir brindan aliento, reconocen los esfuerzos y los logros, y pueden ayudar a los estudiantes a aprender orientándolos con asistencia y comentarios. Li y Julian (2012) sugieren que, en relaciones sostenidas con actividades frecuentes, los adultos pueden medir la competencia y la confianza de los jóvenes en una actividad en particular y regular su apoyo según resulte necesario. Los adultos que son modelos positivos a seguir de deben defender a los estudiantes cuando sea necesario.

Comparten el poder: las investigaciones sugieren que poseer capacidad de acción (una sensación de control o poder) es un componente esencial del desarrollo de los jóvenes (Nagaoka et al., 2015; Vandell, Reisner y Pierce, 2007). Los adultos pueden fomentar la capacidad de acción permitiendo a los estudiantes poder tomar decisiones. Las opiniones de los jóvenes se deben incorporar en la toma de decisiones sobre el programa de OST. Los adultos que son modelos positivos a seguir deben demostrar respeto tratando a los jóvenes de manera justa, tomándolos en serio y respondiendo a sus necesidades, capacidades e intereses. Los adultos pueden colaborar con los jóvenes para ayudarlos a resolver problemas y alcanzar metas.

Amplían posibilidades: los adultos deben conectar a los jóvenes con las oportunidades y presentarles a personas que puedan ayudarlos a crecer y explorar exponiéndolos a nuevas experiencias e ideas. Las experiencias de desarrollo son una vía crítica a través de la cual los jóvenes aprenden y se desarrollan. Los adultos pueden ayudar a los jóvenes a reflexionar sobre estas experiencias de modo que puedan adquirir conocimientos y sentido a partir de ellas. Asignar significado a una experiencia es necesario para que los jóvenes la incorporen en su identidad e incrementen el sentido de sí mismos (Nagaoka y col., 2015). Los adultos también pueden ayudar a los jóvenes a superar los obstáculos que evitan que logren sus metas.



Hacienda CDC



Oregon MESA



¿DE QUÉ FORMA LAS ENTIDADES BENEFICIARIAS DE LA INICIATIVA PARA EL ÉXITO DE ESTUDIANTES DE JARDÍN DE NIÑOS AL 12.º GRADO DESARROLLAN RELACIONES DE APOYO CON LOS JÓVENES?

Lo que aprendemos en Oregon

Las entidades beneficiarias de la Iniciativa para el Éxito de Estudiantes de Jardín de Niños al 12.º Grado captan a una variedad de adultos que son modelos positivos a seguir que ofrecen oportunidades de programas, orientación y apoyo, y oportunidades de experiencias para los jóvenes. El personal básico del programa incluye a profesionales en desarrollo de jóvenes, maestros, administradores y paraprofesionales de escuelas, y líderes comunitarios. También intervienen en los programas de entidades beneficiarias de la Iniciativa estudiantes universitarios, profesionales empresariales, exparticipantes de programas, artistas, miembros de la comunidad y padres con el objeto de asesorar a los jóvenes y brindar apoyo adicional en programas y proyectos, a menudo como voluntarios. Esta sección usa el marco de trabajo de Search Institute para describir la forma en que estos adultos generan relaciones de apoyo con los jóvenes de sus programas.

Expresan interés: Muchos de los miembros de personal de los programas de las organizaciones beneficiarias de la Iniciativa conocen bien a los jóvenes de los programas y les preguntan a los estudiantes directamente acerca de sus padres y hermanos, de los deportes, los pasatiempos y demás actividades en las que participan. En el caso de algunos programas, esto se lleva a cabo a través de sesiones personales programadas con regularidad entre los jóvenes y un miembro asignado del personal. Otros programas incorporan intencionalmente conversaciones al comienzo del programa o bien durante el mismo para comprobar con los estudiantes, y brindarles espacio para compartir novedades de su vida.



Building Healthy Families — Wallowa Resources

Comprobar intencionalmente a los jóvenes ayuda al personal a generar relaciones positivas y de confianza expresando interés por quiénes son los jóvenes fuera de la escuela y del programa. Esto se refleja en las respuestas de los jóvenes a una encuesta realizada como parte de la Iniciativa. La mayoría de los jóvenes respondió que conoce al menos a un adulto del programa que se preocupa por ellos y que considera que los adultos de los programas se toman el tiempo para conocerlos.

El personal de las entidades beneficiarias explica que participar en las actividades del programa directamente con los jóvenes es esencial para desarrollar relaciones positivas. Al participar de manera entusiasta en actividades junto con los estudiantes, el personal de programas de áreas rurales de Oregon fomenta una sensación de que los miembros del personal y los jóvenes son iguales cuando se encuentran en el programa. Las organizaciones beneficiarias mencionaron con frecuencia la presencia permanente del personal del programa como la principal razón por la que los jóvenes siguen asistiendo al programa y la describen como la base para el establecimiento de relaciones duraderas con los jóvenes en los programas.

Presentan desafíos para lograr el crecimiento: La mayoría de las entidades beneficiarias de la Iniciativa alienta a los jóvenes a pensar acerca del futuro y trabaja intencionalmente para motivarlos para tener éxito en la escuela, graduarse de la escuela preparatoria y buscar empleo o continuar su educación luego de la preparatoria. Algunos programas de entidades beneficiarias incluyen lecciones formales para ayudar a los jóvenes a fijar metas e identificar los pasos necesarios para alcanzarlas, y controlan de forma regular el avance de los jóvenes en cuanto a la concreción de dichas metas. A través de este proceso, el personal puede alentar a los estudiantes y ayudar a abordar los obstáculos que impiden alcanzar dichas metas.



Además de fijar metas de manera formal, se observó que el personal de las entidades beneficiarias alentaba a los estudiantes desafiándolos con asignaciones y proyectos escolares para que siguieran elaborando ideas cuando pensaban que ya no había más soluciones para el problema, que recurrieran a los talentos y al conocimiento que ya poseían y que escucharan a sus pares para obtener nuevas ideas y enfoques para resolver un problema.

En el caso de la mayoría de los programas de entidades beneficiarias, los estudiantes parecen tener una idea clara de las expectativas que tiene el personal acerca de ellos, ya sean explícitas o implícitas. Algunos programas poseen códigos de conducta que se imparten a los estudiantes y que pueden repetir al unísono en voz alta. Una comprensión compartida de las expectativas entre el personal y los estudiantes genera entornos en los programas donde reina el respeto. Por lo tanto, el personal puede evitar dedicar mucho tiempo a la disciplina en lugar de poder centrarse en presentar desafíos a los estudiantes para que crezcan y aprendan.

“Voy a dejar que pienses un poco en este problema antes de ayudarte.”

-Voluntario del programa

En un programa, un miembro del personal desafió a un estudiante para que ampliara sus ideas respecto de la indigencia. El personal de una entidad beneficiaria relató la historia de un joven que cuestionaba el propósito de un proyecto de servicio comunitario para preparar alimentos para personas en situación de indigencia. Este joven en particular le manifestó al personal que veía a la indigencia como una decisión que tomaban las personas. Sin embargo, al explorar la idea con el personal del programa, el joven pudo establecer una conexión entre su propia experiencia como inmigrante en Estados Unidos y la sensación de no siempre sentirse en casa en este país. Como consecuencia, el joven cambió su modo de pensar y decidió dirigir una colecta de ropa para ayudar a las personas desplazadas de su comunidad.



OSU Smile

Brindan apoyo: un componente clave de muchos programas de entidades beneficiarias de la Iniciativa para el Éxito de Estudiantes de Jardín de Niños al 12.º Grado consiste en alentar a los jóvenes a establecer metas para el futuro, perseverar a pesar de los desafíos y creer en sí mismos y en sus capacidades. Se observó que el personal del programa alentaba a los jóvenes a trabajar para resolver problemas matemáticos difíciles, recurrir a lo que ya sabían para poder solucionar un problema nuevo y analizar de qué forma las opciones actuales pueden influir en oportunidades futuras.

Celebrar los esfuerzos y los logros de los estudiantes es un modo importante en el cual los programas de entidades beneficiarias brindan apoyo a los jóvenes. Ya sea de manera informal, aplaudiendo las respuestas correctas a un problema de matemáticas y agradeciendo a los estudiantes por sus contribuciones a los debates grupales o bien de manera más formal, celebrando en grupo la cantidad de asignaciones escolares completadas en una única sesión del programa mediante incentivos, el personal resalta la importancia de reconocer los logros de los jóvenes en los programas.

Muchas organizaciones beneficiarias describen el papel que desempeña el personal como defensores de los estudiantes y sus familias. No es poco frecuente que el personal asista a conferencias de padres y maestros en las escuelas de los jóvenes, apoye a los estudiantes a desenvolverse en relaciones difíciles con los maestros de la escuela, conecte a los estudiantes y las familias con los recursos necesarios en la comunidad o hable con los padres sobre los problemas que tienen los estudiantes a pedido de los jóvenes. La conexión y las relaciones del personal con los estudiantes y las familias los coloca en la posición de brindar asistencia en un sinnúmero de formas. La mayoría de los jóvenes manifestó que se siente cómoda solicitando ayuda a los adultos de los programas de OST, según lo informado por una encuesta de jóvenes realizada como parte de la Iniciativa.

“ ¡Estás en lo correcto!
¡Excelente trabajo!”

-Miembro del personal del programa



Camp Fire Columbia



Building Healthy Families — Wallowa Resources



Comparte el poder: los programas de entidades beneficiarias de la Iniciativa para el Éxito de Estudiantes de Jardín de Niños al 12.º Grado fomentan en los jóvenes la capacidad de acción (una sensación de control o poder) de muchas formas. Algunos programas ofrecen oportunidades formales para que los jóvenes manifiesten su opinión sobre el programa y las actividades, por ejemplo, a través de la participación en el Consejo Asesor de Jóvenes o brindando comentarios mediante una encuesta. Otros programas ofrecen a los estudiantes opciones de una manera más informal, permitiéndoles elegir a partir de un puñado de actividades que ya han sido seleccionadas por el personal o dándoles la posibilidad de decidir qué método adoptar para resolver un problema en lugar de describir una solución.

Otros ejemplos importantes de poder compartido con los jóvenes son las formas en las que el personal del programa muestra respeto por los estudiantes, sugiriendo el mismo conjunto de reglas que pide que los estudiantes cumplan hablando con ellos de una forma respetuosa, mostrando interés por las cosas que les importan y pidiéndoles que compartan sus conocimientos e ideas durante el programa. A través de un proyecto sobre la opinión de los jóvenes implementado como parte de la Iniciativa, un joven indicó: "en el programa extracurricular me siento respetado".

Amplían posibilidades: la mayoría de las entidades beneficiarias ofrecen oportunidades para que los jóvenes se conecten con otros adultos que puedan ayudarlos a descubrir un interés o inspirarlos para establecer y alcanzar sus metas. Entre algunos ejemplos de estas oportunidades se incluyen llevar a los estudiantes a excursiones a empresas y universidades, organizar proyectos para el aprendizaje de servicios, llevar a los programas a artistas y miembros de la comunidad para realizar proyectos y presentaciones, y conectar a los estudiantes con mentores formales.

El personal del programa de OST a menudo también es la fuente principal de apoyo de los estudiantes que experimentan cierta dificultad en sus vidas personales. El personal tiene la capacidad para escuchar al joven y ayudarlo a resolver los obstáculos conectándolo con servicios y recursos comunitarios.



ÉXITOS CON LOS ADULTOS QUE SON MODELOS POSITIVOS A SEGUIR

Lo que aprendemos en Oregon

Existen muchas formas en que las entidades beneficiarias han tenido éxito en las medidas para desarrollar relaciones positivas entre los jóvenes y los adultos. Entre los éxitos se incluyen al personal del programa y demás adultos que son modelos positivos a seguir, que son confiables y reflejan a los estudiantes y sus familias, la oferta de sesiones personales entre los jóvenes y los adultos, y la conexión con los estudiantes durante el día escolar. El personal de las entidades beneficiarias y los estudiantes también comparten ejemplos de éxito académico como resultado del apoyo brindado a través de los programas de OST.

Encontrar a los adultos "correctos": las entidades beneficiarias subrayan la importancia del personal del programa, los voluntarios y los mentores; estos adultos son esenciales para lograr la participación de los jóvenes y desarrollar relaciones exitosas con ellos. Los adultos que pueden identificarse con jóvenes en edad de escuela intermedia y aquellos que tienen una actitud positiva, generan empoderamiento y se muestran genuinamente interesados en el joven y su familia, han tenido el mayor éxito al generar relaciones positivas con los jóvenes que asisten a los programas de entidades beneficiarias de la Iniciativa para el Éxito de Estudiantes de Jardín de Niños al 12.º Grado.

Las organizaciones de entidades beneficiarias explican que brindar a los jóvenes modelos a seguir de adecuados, que reflejen los orígenes y las experiencias del joven, es esencial. Por ejemplo, una entidad beneficiaria describió haber reclutado estudiantes universitarios latinos y de primera generación como voluntarios e ingenieras profesionales como mentores. Muchas organizaciones beneficiarias apuntan a contratar a personal de programa que sea bilingüe y bicultural, para reflejar así a los jóvenes que asisten a sus programas. En el caso de otros programas, la importancia se centra en los valores culturales y las tradiciones contratando a líderes de las comunidades para que trabajen con los jóvenes en modalidades culturalmente adecuadas.

Consistencia de adultos y jóvenes: muchas entidades beneficiarias observaron éxito en lo relativo al sostenimiento de adultos que son modelos positivos a seguir, especialmente en el personal del programa. Los programas que cuentan con personal, voluntarios y mentores que son consistente, junto con altas tasas de retención de jóvenes, describen el mayor éxito en las relaciones entre los jóvenes y los adultos. Cuando el joven puede confiar en que el mismo personal del programa estará allí una y otra vez, ello permite que jóvenes y adultos generen relaciones positivas, lo cual, según lo que explican las organizaciones beneficiarias, es clave para su trabajo.

Sesiones personales y conexión en la escuela: si bien muchos miembros del personal del programa pueden entablar relaciones sólidas con los jóvenes en el entorno grupal que es común entre los programas de entidades beneficiarias de la Iniciativa, muchos explican que las sesiones personales resultan especialmente útiles. Algunos miembros del personal del programa pueden reunirse con los jóvenes durante el día escolar. Para otros, los maestros de la escuela trabajan directamente con el joven en el entorno de OST, lo cual ayuda a los estudiantes y a los maestros a verse mutuamente en un contexto diferente y esto conduce a una mejora de las interacciones entre estudiantes y maestros en el salón de clases habitual.

Apoyando el éxito escolar: el personal y los estudiantes de las entidades beneficiarias de la Iniciativa para el Éxito de Estudiantes de Jardín de Niños al 12.º Grado manifiestan por igual que establecer conexiones y generar relaciones a través de los programas de OST apoyan el éxito en la escuela, especialmente fomentando la asistencia y la realización de tareas. Las organizaciones beneficiarias y los padres también explican que los jóvenes ven al personal del programa como un apoyo y un recurso para sus logros académicos.



DESAFÍOS DE LOS ADULTOS QUE SON MODELOS POSITIVOS A SEGUIR

Lo que aprendemos en Oregon

Las entidades beneficiarias de la Iniciativa para el Éxito de Estudiantes de Jardín de Niños al 12.º Grado han identificado varios desafíos relacionados con los adultos que son modelos positivos a seguir. En particular, las organizaciones enfrentan desafíos para encontrar y conservar profesionales, voluntarios y mentores experimentados en el desarrollo de los jóvenes, así como también para desarrollar políticas y prácticas que verdaderamente apoyen el poder compartido con los jóvenes del programa.

Retención y disponibilidad limitada: si bien las entidades beneficiarias de la Iniciativa han descrito éxitos al encontrar adultos que son modelos positivos a seguir que estén a la altura para trabajar con los jóvenes de los programas, uno de los principales desafíos que manifiestan las organizaciones es la cantidad limitada de profesionales, voluntarios y mentores para el desarrollo de jóvenes en una comunidad dada que tengan la experiencia adecuada, que trabajen bien con jóvenes de la escuela media y que reflejen a los jóvenes y a las familias a los que se dirige el programa. Este desafío parece ser particularmente generalizado en las comunidades rurales. Cuando los programas atraen personal, voluntarios y mentores experimentados, se presenta el desafío adicional de la alta rotación, ya que algunas entidades beneficiarias tienen dificultades para retener personal en el transcurso del tiempo.

Consistencia de adultos y jóvenes: Si bien muchas entidades beneficiarias han logrado el éxito de permanencia de los adultos que son modelos positivos a seguir, esto también puede ser un desafío para los programas. A menudo hay una elevada rotación entre el personal, los mentores y los voluntarios del programa de un año al otro, lo que significa que los jóvenes deben generar confianza y entablar relaciones con nuevos adultos de manera repetida. Otro desafío con la permanencia para algunos programas de entidades beneficiarias es la retención de los estudiantes. En el caso de los programas que tienen dificultades para retener jóvenes durante períodos de tiempo extendidos, es difícil que los adultos que son modelos positivos a seguir entablen relaciones sólidas y duraderas con ellos.

Compartir el poder con los jóvenes: construir la opinión, las opciones y la capacidad de acción de los jóvenes ha emergido con frecuencia como un aspecto en que las entidades beneficiarias desean trabajar, pero muchos programas de entidades beneficiarias de la Iniciativa tienen dificultades en cuanto a cómo hacerlo, especialmente de modos formales. Los líderes y el personal del programa reconocen la enorme importancia de brindar oportunidades para que los jóvenes tengan capacidad de acción en los programas de OST, pero para la mayoría es difícil incorporar un proceso formal para compartir poder en los programas actuales. Otro desafío consiste en identificar y brindar oportunidades de desarrollo profesional para que el personal del programa obtenga habilidades para generar la capacidad de acción de los jóvenes.



Wy'east Middle School, Hood River

ACERCA DE ESTE INFORME DE APRENDIZAJE

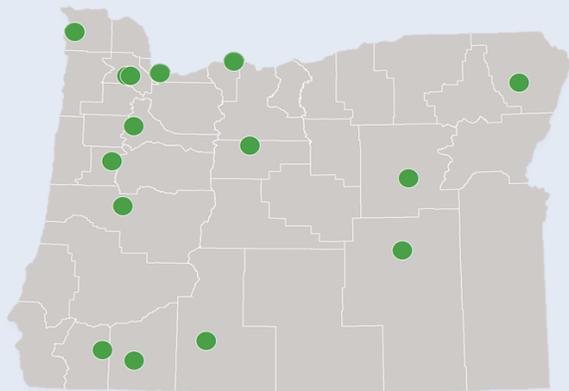
La Iniciativa para el Éxito de Estudiantes de Jardín de Niños al 12.º Grado: La Iniciativa de actividades extracurriculares comenzó a finales de 2013 y, en la actualidad, se encuentra en curso. La meta de la Iniciativa consiste en ayudar a cerrar la brecha de logros académicos para los estudiantes de Oregon generando consciencia respecto a la importancia de apoyar a los estudiantes en los años de escuela intermedia y el rol valioso de los programas de actividades extracurriculares (OST) al apoyar el éxito de los estudiantes.

A través de la Iniciativa para el Éxito de Estudiantes de Jardín de Niños a 12.º Grado: actividades extracurriculares, la fundación Oregon Community Foundation y la Ford Family Foundation actualmente financian a 21 organizaciones que brindan programas de OST (por ejemplo, después de la escuela y durante el verano) a estudiantes de zonas rurales, estudiantes de color y estudiantes de bajos ingresos. Estos programas hacen hincapié en el apoyo académico, en los adultos que son modelos positivos a seguir y en la participación familiar.

El presente informe de aprendizaje resume lo que se conoce sobre la importancia de los adultos que son modelos positivos a seguir a través de investigaciones actuales, así como también los éxitos y los desafíos de las entidades beneficiarias de la Iniciativa en su esfuerzo por desarrollar relaciones de apoyo con los jóvenes. La información del presente informe se obtuvo a partir de actividades de evaluación de la Iniciativa que se completaron hasta la fecha; estas incluyen la revisión de literatura, entrevistas con los líderes y el personal de las entidades beneficiarias, el proceso de la Evaluación de Calidad de los Programas para Jóvenes, proyectos fotográficos de opinión de jóvenes y grupos de enfoque con padres y tutores. El presente informe es uno de varios elaborados y publicados por el Departamento de Investigación de la fundación Oregon Community Foundation para compartir lo que aprendemos durante la Iniciativa con los profesionales y demás partes interesadas, a fin de generar conocimiento de las prácticas y las experiencias de los programas de OST en Oregon.

Fotografía de portada: Camp Fire Columbia

ENTIDADES BENEFICIARIAS DE 2016 DE LA INICIATIVA PARA EL ÉXITO DE ESTUDIANTES DE JARDÍN DE NIÑOS AL 12.º GRADO



21 entidades beneficiarias
actualmente reciben financiación a través de la Iniciativa para el Éxito de Estudiantes de Jardín de Niños al 12.º Grado.

Adelante Mujeres
Building Healthy Families
Camp Fire Columbia
Centro Cultural
Escuela secundaria y preparatoria
Chiloquin
College Dreams
Tribus Confederadas de Warm Springs

Distrito Escolar 4J de Eugene
Distrito Escolar n.º 3 de Grant
Hacienda CDC
Distrito Escolar del Condado de Hood River
Human Solutions, Inc.
I Have a Dream Foundation
Kids Club of Harney County

Kids Unlimited
Latino Network
Open Meadow
Oregon MESA
OSU SMILE
Self Enhancement, Inc.
Distrito de Parques y Recreación de Sunset Empire

REFERENCIAS

- Bruce, M. y Bridgeland, J.** (2014). The Mentoring Effect: Young People's Perspectives on the Outcomes and Availability of Mentoring (El efecto de los mentores: perspectivas de los jóvenes sobre los resultados y la disponibilidad de mentores). MENTOR: The National Mentoring Partnership. Extraído de http://www.mentoring.org/new-site/wp-content/uploads/2015/09/The_Mentoring_Effect_Full_Report.pdf.
- Deutsch, N.** (2008). *Pride in the Projects: Teens Building Identities in Urban Contexts* (Orgullo en las viviendas públicas: los adolescentes desarrollan sus identidades en contextos urbanos) NYU Press. Extraído de https://books.google.com/books?id=8le2VzdHwu0C&printsec=frontcover&dq=pride+in+the+projects+nancy+deutsch&hl=en&sa=X&ved=0ahUKewiTI tHptObLahVHQiYKHX_CBbAQ6AEIJTAA#v=onepage&q=pride%20in%20the%20project%20nancy%20deutsch&f=false.
- Hirsch, B.** (2005). *A Place to Call Home: After-School Programs for Urban Youth* (Un lugar al cual llamar hogar: programas extracurriculares para los jóvenes urbanos). Washington, DC: Asociación Estadounidense de Psicología y Nueva York: Teachers College Press.
- Hurd, N. M., Sánchez, B., Zimmerman, M. A. y Caldwell, C. H.** (2012). Natural Mentors, Racial Identity, and Educational Attainment Among African American Adolescents: Exploring Pathways to Success: Natural Mentors, Racial Identity, and Educational Attainment (Mentores naturales, identidad racial y logros educativos entre adolescentes afroamericanos. Exploración de vías hacia el éxito: mentores naturales, identidad racial y logros educativos). *Child Development* (Desarrollo infantil), 83(4), 1196-1212. <http://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2012.01769.x>.
- Halpern, R., Heckman, P. y Larson, R.** (2013). *Realizing the Potential of Learning in Middle Adolescence* (Comprensión del potencial de aprendizaje en la mitad de la adolescencia). Extraído de <http://bostonbeyond.org/wp-content/uploads/2014/04/realizing-the-potential-of-learning-in-middle-adolescence-halpern-heckman-larson.pdf>.
- Li, J. y Julian, M. M.** (2012). Developmental relationships as the active ingredient: A unifying working hypothesis of "what works" across intervention settings (Relaciones de desarrollo como ingrediente activo: hipótesis de trabajo unificadora de "qué funciona" en contextos de intervención). *American Journal of Orthopsychiatry*, 82(2), 157-166. Extraído de: <http://doi.org/10.1111/j.1939-0025.2012.01151.x>
- Nagaoka, J., Farrington, C. A., Ehrlich, S. B. y Health, R. D.** (2015). *Foundations for Young Adult Success: A Developmental Framework* (Bases para el éxito de los jóvenes adultos: marco de trabajo para el desarrollo). Consorcio de la Universidad de Chicago para Investigación Escolar en Chicago. Extraído de <https://consortium.uchicago.edu/sites/default/files/publications/Wallace%20Report.pdf>.
- Murphey, D., Bandy, T., Schmitz, H. y Moore, K.** (2013). *Caring Adults: Important for Positive Child Well-Being* (Adultos responsables: importantes para el bienestar positivo de los niños). *Child Trends*.
- Search Institute.** (2014). A Research Update from Search Institute: Developmental Relationships (Actualización de investigaciones de Search Institute: relaciones de desarrollo).
- Shonkoff, J., Levitt, P., Bunge, S., Cameron, J., Duncan, G., Fisher, P. y Fox, N.** (2015). *Supportive Relationships and Active Skill-Building Strengthen the Foundations of Resilience*.pdf. (Relaciones de apoyo y la construcción activa de destrezas fortalecen los cimientos de la resiliencia). Consejo Nacional Científico sobre el Niño en Desarrollo.
- Thompson, R. A.** (2007). *The Development of the Person: Social Understanding, Relationships, Conscience, Self* (El desarrollo de la persona: comprensión social, relaciones, consciencia, ser). *Manual de Psicología Infantil*. Extraído de <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/9780470147658.chpsy0302/full>.
- Tierney, J. P., Grossman, J. B. y Resch, N. L.** (1995). *Making A Difference: An Impact Study of Big Brothers/Big Sisters* (Marcar la diferencia: estudio del impacto de hermanos/hermanas mayores). Public/Private Ventures.
- Vandell, D., Reisner, E. y Pierce, K. M.** (2007). *Outcomes Linked to High-Quality Afterschool Programs: Longitudinal Findings from the Study of Promising Afterschool Programs* (Resultados vinculados con programas extracurriculares de alta calidad: hallazgos longitudinales del estudio de programas extracurriculares alentadores). UC Irvine; Universidad de Wisconsin - Madison; Policy Studies Associates Inc. Extraído de https://www.purdue.edu/hhs/hdfs/fii/wp-content/uploads/2015/07/s_iafis04c04.pdf.
- Woolley, M. E. y Bowen, G. L.** (2007). In the Context of Risk: Supportive Adults and the School Engagement of Middle School Students (En el contexto de riesgo: adultos responsables y la participación escolar de estudiantes de escuela media). *Family Relations* (Relaciones Familiares), 56(1), 92-104.
- Zeldin, S., Christens, B. D. y Powers, J. L.** (2013). *The Psychology and Practice of Youth-Adult Partnership: Bridging Generations for Youth Development and Community Change* (La psicología y la práctica de la colaboración entre jóvenes y adultos: la unión de generaciones para el desarrollo de los jóvenes y el cambio comunitario). *American Journal of Community Psychology*, 51(3-4), 385-397.

Recursos sugeridos

Elements of Effective Practice (Elementos de la práctica eficaz), 4.ª edición, MENTOR

A Research Update from the Search Institute: Developmental Relationships (Actualización de investigaciones de Search Institute: relaciones de desarrollo), Search Institute

Foundations for Young Adult Success: A Developmental Framework (Bases para el éxito de los jóvenes adultos: marco de trabajo para el desarrollo)



Building Healthy Families — Wallowa Resources



THE OREGON
COMMUNITY
FOUNDATION

In partnership with



THE **Ford Family**
FOUNDATION